

LOS PROFESORES EN SERVICIO ORGANIZAMOS UNA RED IBEROAMERICANA, PARA COLABORAR CON LA TRANSFORMACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Marcos Daniel Arias Ochoa.*

Sabemos que no se puede generalizar como para decir que en todos los países de Iberoamérica sucede exactamente lo mismo, porque las condiciones son diferentes; sin embargo, aunque con puntualizaciones de unos y tamices de otros, hay consenso entre nosotros los profesores y profesoras de Educación Básica y los formadores de docentes en servicio; en el sentido de que en las prácticas educativas que realizamos en nuestras respectivas escuelas, de diferente manera se manifiestan muchas insatisfacciones y pocas satisfacciones de las que podamos hacer gala.

Aunque lo padecemos, no estamos conformes con la pasividad, indiferencia, apatía, impunidad, focos abiertos de corrupción, rutinas cotidianas, vicios pedagógicos, simulación, competencias desleales, atraso escolar, autoridad educativa vertical e individualismos que solo buscan el beneficio personal; con el cual, discrepamos.

Ante este estado de cosas, intentamos buscar salidas personales, le dimos vueltas al asunto, se llevaron a cabo distintas iniciativas que no prosperaron como hubiéramos querido, desde fuera de las escuelas, en los sindicatos, asociaciones civiles, y desde puestos públicos; por que no mejoran significativamente las cosas.

En y entre escuelas nos organizamos, ante situaciones específicas diferentes; con una gran diversidad en el nivel académico, entre profesores y profesoras de primaria, secundaria, preescolar, formadores de formadores, así como entre profesores de los distintos niveles; con apoyo institucional y sin él; y aunque hay diferencias naturales entre los participantes, existe consenso en la mayoría sobre el siguiente planteamiento:

No podemos esperar a que se degrade más el servicio que ofrecemos, no es posible seguir con el planteamiento de que desde arriba y desde afuera de la escuela nos digan qué, cuándo y cómo debemos hacer, para que todo siga igual, a veces mejore y después nuevamente empeore; necesitamos tomar la iniciativa, dejar la atomización individual y nuestra apatía, porque la práctica educativa ya no puede seguir así, requerimos organizarnos en pequeños grupos, colaborar e intercambiar entre nosotros; **para construir trabajos de investigación sobre los problemas escolares significativos.**

* Asesor de RED nacional TEBES. UPN, Ajusco México, octubre de 2002. mdarias@UPN.mx

En colectivos, cadenas, anillos, círculos de investigación, consejos escolares, o grupos según el lugar y país donde se organicen, se puede tener mayor impacto en la práctica educativa. El propósito es abrirnos espacios, trabajar para que se escuche la voz del profesor, y se recupere su papel protagónico en la comunidad educativa. Y junto con esto, el de los alumnos, padres, asesores externos; de tal modo que estemos desde la escuela dispuestos a conectar visiones entre los de adentro y los de afuera, a compartir y construir la cultura escolar, para así generar el movimiento de una comunidad viva.

Pretendemos organizarnos para que entre varios profesores **colaboremos de manera voluntaria, afectuosa, alegre y comprometida**, en la construcción de **un trabajo de investigación desde la escuela**, para integrarnos como comunidad escolar; así como facilitar los lazos pedagógicos entre los participantes.

Con esta organización colectiva, empezamos **a aprender a reflexionar en y sobre nuestra práctica educativa**, a enfrentar miedos y temores, a narrar experiencias docentes vividas, a hacer demostraciones pedagógicas, ensayos didácticos; a aprender a investigar, a hacer propuestas pedagógicas y por supuesto proyectos de transformación escolar. Aquí estamos errando, nos equivocamos y acertamos, el aprendizaje es mayúsculo, aunque cuesta mucho trabajo.

Así nos encontramos con otros de aquí, allá y acullá; con los que establecimos pronto lazos de colaboración, de tal forma que rápidamente nos organizamos en REDES ESCOLARES, que nos permiten circular el saber educativo, ayudarnos entre sí, fortalecer la conciencia y autonomía de los profesores; de diferentes provincias, regiones y países, **para emprender trabajos de investigación en la práctica educativa** que se articulen y complementen entre sí, por metas cortas, con un impacto mayor en la práctica propia. Tarea en la que estamos actualmente.

Así surgió el grupo Investigación y Renovación Escolar (IRES) en España, desde 1983, actualmente RED IRES. El grupo la Escuela como centro de investigación, en México, desde 1987; desde enero de 1986 a la fecha, RED TEBES. La Red de cualificación de profesores en Ejercicio (RED CEE), en Colombia, desde agosto de 1994. A partir de 1999, grupos de profesores, impulsan la organización de redes de esta naturaleza en Argentina, (RED DHIE, en 1999), Brasil, (RED RIE en 2000), Venezuela y otros países de Iberoamérica.

Con este recorrido, a su vez, se organizaron encuentros Iberoamericanos entre profesores, el primero se llevó a cabo en la Rábida, España, entre junio – julio de 1992; el segundo en Oaxtepec, México; en junio de 1999; el tercero en Santa Martha, Colombia en julio de 2002; y se prepara el cuarto para el 2005, en Brasil. Estos encuentros y procesos nos animan, abren nuevas posibilidades escolares, liberan, nos enseñan a levantar la cabeza y a saber que en otros países existen también profesores con iniciativas como las nuestras. De aquí **surge la**

construcción de la RED Iberoamericana que está en marcha, por la iniciativa de profesores en servicio que contribuimos a su integración.

Así estamos agrupándonos, en la toma de conciencia, en la discriminación de lo común y lo diverso; proseguimos críticamente con las tradiciones de cambio escolar en nuestros respectivos países, como la tradición de Renovación Pedagógica de la Escuela Española, la Escuela Rural mexicana, o el Movimiento Pedagógico Colombiano; así como otras más, que necesitamos reconocer, cuestionar y rescatar. Al mismo tiempo, en nuestras trayectorias, nos hemos encontrado con teorías y movimientos que nos han hecho dudar, repensar el camino y comprometernos más con esta causa; como la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, el movimiento de investigación – acción en países anglosajones, la corriente crítica de la posmodernidad, la teoría del caos, del pensamiento complejo, de la educación holista; así como, del gran movimiento Latinoamericano y de las clases marginadas, como lo es, el de la Investigación Acción Participativa y la Educación Popular.

Estamos compenetrándonos de todo esto, aprendiendo y desaprendiendo, en diálogo con la práctica educativa propia. Ahora sabemos que nosotros mismos las profesoras y profesores, tenemos fuertes resistencias a la transformación, porque partimos de una formación propia y social, significativa hacia el adiestramiento, la estandarización, la homogenización y el consumismo; porque como profesores tenemos un poder y autoridad que no queremos perder, nos dejamos seducir por la riqueza, el poder y las comodidades superfluas. Estamos en lucha con nosotros mismos, en transición; nuestros caminos no son fáciles; más la reflexión, la toma de conciencia, el encuentro, la lucha por una Educación como derecho inalienable y por una vida educativa más digna para todos, nos anima a identificar lo común, lo que nos une verdaderamente, manteniendo nuestras diferencias, lo que está dando origen a recobrar la esperanza por participar en la construcción de escuelas para otros mundos posibles.

A partir de nuestras relaciones asimétricas con el poder, de nuestras historias particulares, de las voces diferentes y comunes de cada colectivo, círculo o RED; de nuestros encuentros y desencuentros, estamos aprendiendo a emanciparnos, a extendernos fraternal y afectuosamente la mano; así como a incrementar nuestras diversas posibilidades humanas. Esto es lo que identifica y compromete a la RED de profesoras y profesores de educación básica y formadores de formadores de Iberoamérica, con este maravilloso Foro Mundial de Educación. Porque favorece lo impensable: el renacimiento de la esperanza y el encanto con una utopía escolar realizable.